



CENTER ZA SLUH IN GOVOR  
MARIBOR

**KATALOG**  
**IZBIRNIH PREDMETOV**  
za 7., 8. in 9. razred  
v šol. letu 2014/2015

April, 2014

**Izbirni predmeti**  
v šolskem letu 2014/2015  
Uvod

---

Spoštovani starši!

Tudi v prihodnjem šolskem letu bodo učenci v zadnjem triletju devetletne osnovne šole imeli izbirne predmete.

Pripravili smo vam seznam vseh izbirnih predmetov, ki jih ponujamo na šoli za šolsko leto 2014/2015.

Ravnatelj OE OŠ in vrtec:

Matjaž Pungartnik, prof. geo.-zgo.

Katalog se nahaja na spletnih straneh Centra na naslovu:  
[www.csgm.si](http://www.csgm.si)

**Izbirni predmeti**  
v šolskem letu 2014/2015  
Splošne informacije

---

**IZBIRNI PREDMETI V ŠOLSKI ZAKONODAJI**  
**V DEVETLETNI OSNOVNI ŠOLI**

**ZAKON O OSNOVNI ŠOLI**

**17. člen /izbirni predmeti/**

Poleg obveznih predmetov mora osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati pouk iz izbirnih predmetov.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

**18. člen /izbirni predmeti v prilagojenem programu/**

Za učence s posebnimi potrebami se lahko izbirni predmeti določijo s prilagojenimi izobraževalnimi programi.

Opomba:

Učenec, ki je v letošnjem šolskem letu obiskoval enoletni predmet, tega predmeta v naslednjem šolskem letu NE more izbrati.

**Izbirni predmeti**  
v šolskem letu 2014/2015  
Kazalo

---

**DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP**

- ŠOLSKO NOVINARSTVO za 7., 8. r. str. 5
- GLEDALIŠKI KLUB za 7., 8. ali 9. r. str. 6
- LITERARNI KLUB za 7., 8. r. str. 7
- LIKOVNO SNOVANJE I. za 7. r. str. 8
- LIKOVNO SNOVANJE II. za 8. r. str. 9
- LIKOVNO SNOVANJE III. za 9. r. str. 10
- VERSTVA IN ETIKA1, 2, 3 za 7., 8. in 9. r. str. 11
- RETORIKA za 9. r. str. 12
- DRŽAVLJANSKA KULTURA za 9. r. str. 13
- VEZENJE IN OSNOVE ŠIVANJA za 7., 8. ali 9. r. str. 14

**NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP**

- ŠPORT ZA ZDRAVJE za 7. r. str. 15
- IZBRANI ŠPORT za 8. r. str. 16
- ŠPORT ZA SPROSTITEV za 8. r. str. 17
- RAČUNALNIŠTVO - za 7., 8. in 9. r. str. 18
- OBDELAVA GRADIV za 7., 8. ali 9. r. str. 20
- NAČINI PREHRANJEVANJA za 8. r. str. 21

**Izbirni predmeti v 7., 8. ali 9. razredu**  
v šolskem letu 2014/2015  
Družboslovno-humanistični sklop

---

---

**PREDMET: ŠOLSKO NOVINARSTVO**

**UČITELJICA: Vida Repnik, Nika Vizjak**



**VSEBINA:**

Predmet združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih, pa tudi praktično sporazumevalnih in strokovnih. Temelji na vseh štirih sporazumevalnih dejavnostih- poslušanju, govorjenju, branju in pisanju.

**CILJI:**

- učenci prebirajo in razčlenjujejo časopisni in revialni tisk, sledijo RTV programu in si ustvarjajo kritični odnos do medijev;
- v posebne mape spravljajo izrezke časopisov in revij ter jih urejajo po načelu novinarskih zvrstnosti. Opremljajo jih z zaznamki in opombami, podčrtujejo si bistvene podatke;
- govorno razčlenjujejo sporočila medijev, jih presojujejo in se o njih pogovarjajo;
- tvorijo (pišejo) interpretativne novinarske zvrsti: komentar, uvodnik, članek, oceno;
- tvorijo (pišejo) informativne novinarske zvrsti: vest, poročilo, reportažo, anketo, intervju;
- ob obisku lokalne časopisne ali radijske hiše se seznanjajo z delom poklicnih novinarjev;
- ustvarjajo razredni časopis;
- organizirani so v uredniški odbor, svoj časopis uredijo tudi likovno in tehnično;
- svoje prispevke objavljajo tudi v mladinskem tisku in se odzivajo na razne razpise.

**TRAJANJE:**

Je enoletni predmet v obsegu 35 ur.

Slovenščina obsega tri izbirne predmete:

- GLEDALIŠKI KLUB,
- LITERARNI KLUB,
- ŠOLSKO NOVINARSTVO.

**Izbirni predmeti v 7., 8. ali 9. razredu**  
v šolskem letu 2014/2015  
Družboslovno-humanistični sklop

---

**PREDMET: GLEDALIŠKI KLUB**

**UČITELJICA: Vida Repnik, Nika Vizjak**



**VSEBINA:**

Gledališki klub je kot izbirni predmet del obveznega programa osnovne šole s prilagojenim programom. Je izbirni predmet, ki dopolnjuje pouk slovenščine. Gledališki klub se povezuje tudi z drugimi predmeti, predvsem z likovno, glasbeno in tehnično vzgojo. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila ter elementi in celota gledališke predstave. Učenci se tako spoznavajo z različnimi dramskimi besedili ter z vsemi ostalimi ravni gledališke umetnosti. Gledališki klub torej združuje recepcijske, ustvarjalne in razlagalno-raziskovalne dejavnosti.

**CILJI:**

- pridobivajo bralno in gledališko kulturo, naklonjenost do gledaliških predstav,
- si oblikujejo stališča za prepoznavanje kvalitetne predstave (vzgoja gledališkega občinstva),
- ob branju domačih in tujih krajših dramskih del in gledanju predstav razvijajo osebnostno in narodno identiteto,
- cenijo gledališko oz. lutkovno ustvarjalnost drugih narodov,
- spoznavajo gledališče kot sintezo različnih umetnosti,
- sprejemajo besedila in predstave ter jih s pomočjo učitelja vrednotijo,
- s pomočjo učitelja pišejo in se pogovarjajo o besedilih in o predstavah,
- s pomočjo učitelja ustvarjajo besedila in manjše predstave ter se učijo delati v skupini.

**TRAJANJE:**

Je enoletni predmet v obsegu 35 ur, v 9. razredu 32 ur.

**Izbirni predmeti v 7., 8. ali 9. razredu**  
v šolskem letu 2014/2015  
Družboslovno-humanistični sklop

---

---

**PREDMET: LITERARNI KLUB**

**UČITELJICA: Vida Repnik, Nika Vizjak**



**VSEBINA:**

Je izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščina. Predstavlja pa poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta, upošteva interese otrok in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika. Literarni klub se povezuje z drugimi predmeti in področji (šolskim novinarstvom, gledališkim klubom, tujimi jeziki, zgodovino, likovno in glasbeno vzgojo). Zajema dve podpodročji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.

**CILJI:**

- ob branju si oblikujejo osebno in narodno identiteto;
- o svojih presojah in doživljanju prebranega govorijo in pišejo;
- se o prebranem pogovarjajo, predstavljajo in utemeljujejo svoja stališča;
- pišejo dnevnik branja;
- uporabljajo priročnike, leksikone, slovarje;
- ustvarjajo doživljajska in domišljajska besedila;
- pišejo o svojem doživljanju književnosti (dnevnik branja);
- urejajo razredne in šolske literarne publikacije;
- spoznavajo slovensko in svetovno mladinsko književnost ter književnost za odrasle.

**TRAJANJE:**

Je enoletni predmet v obsegu 35 ur (v 9. razredu 32 ur).

Slovenščina obsega tri izbirne predmete:

- OGLEDALIŠKI KLUB,
- LITERARNI KLUB,
- ŠOLSKO NOVINARSTVO.

**Izbirni predmeti v 7. razredu**  
v šolskem letu 2014/2015  
Družboslovno-humanistični sklop

---

**PREDMET: LIKOVNO SNOVANJE I**  
**UČITELJICA: Zvonka Rosandič, Alenka**  
**Rižner**



**VSEBINA:**

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE I dopolnjuje vsebine rednega učnega načrta likovne vzgoje za 7. razred OŠ.

Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve likovne ustvarjalnosti in estetike kulture.

Svoje znanje bodo učenci poglobljali tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno likovno znanje ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Prav je, da jim to ponudimo, saj pridobljeno znanje in izkušnje učenci potrebujejo za nadaljnje šolanje.

Predmet je namenjen učencem, ki radi ustvarjajo, ki jim likovni izdelki veliko pomenijo, razveseljujejo in bogatijo.

**CILJI:**

- spoznavajo pisave z optično porazdelitvijo črk in besed ter njihovo uskladitev z risbo ali sliko /plakat, strip, voščilnica, prepoznavni znak, embalažna in knjižna oprema, vabila .../;
- pišejo in oblikujejo različne vrste pisav s različnimi pisali;
- spoznavajo lastnosti barv, barvne kontraste in njihovo učinkovanje na različne papirne in druge podlage /platno, steklo, glina, les.../;
- oblikujejo modni nakit, kreirajo zanimiva oblačila - usklajenost med barvami;
- oblikujejo reliefe, razgibane kipe, votlo plastiko /vaze/ iz različnih materialov /glina, mavec, odpadni material.../;
- spoznajo umetniško grafiko in izdelajo grafiko v ploskem tisku.

Ob izvajanju praktičnega dela, si razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije.

**TRAJANJE:**

Likovno snovanje I je enoletni program, ki se izvaja 1 uro tedensko, kar je skupno 35 ur letno.

Po želji lahko učenec v 8. in 9. razredu ponovno pristopi k izbirnemu predmetu »likovno snovanje II« - 8. razred in »likovno snovanje III« - 9. razred



**Izbirni predmeti v 8. razredu**  
v šolskem letu 2014/2015  
Družboslovno-humanistični sklop

---

**PREDMET: LIKOVNO SNOVANJE II**  
**UČITELJICA: Zvonka Rosandič, Alenka**  
**Rižner**



**VSEBINA:**

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE II dopolnjuje vsebine učnega načrta likovne vzgoje za 8. razred OŠ.

Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti in estetske kulture.

Ob likovnem izražanju si učenci razvijajo opazovanje, predstavljalnost, likovno mišljenje, likovni spomin in likovno domišljijo.

Ob rokovanju z različnimi materiali in orodji si razvijajo motorične spretnosti in občutljivost.

Predmet je namenjen učencem, ki radi likovno ustvarjajo, ki jim likovni izdelki veliko pomenijo, razveseljujejo in bogatijo.

**CILJI:**

- preko nisanja prostorskih form na fantazijski način ter grafične modulacije in linearne perspektive si razvijajo zmožnost samostojnega snovanja novega prostora s svobodno kompozicijo oblik in si pridobijo zmožnost izražanja s pravili;
- s pomočjo računalnika narišejo uravnoteženo kompozicijo z različnimi oblikami likov in pri tem, si razvijajo občutek za uravnoteženo komponiranje različnih ploskev;
- ob oblikovanju idejne zasnove plakata s prostoročno risbo /računalnik/, si razvijajo smisel za oblikovanje estetskega vizualnega sporočila;
- ob izdelavi matrice kolažnega tiska, se navajajo na obvladovanje večje grafične površine;
- pri izdelavi idejnega osnutka in makete svojega stanovanjskega prostora, si razvijajo občutek za estetsko oblikovani bivalni prostor.

Ob neposrednem ustvarjanju si bogatijo in ohranjajo zmožnost za različno likovno izražanje. Pridobivajo znanje iz likovne teorije in si ostrijo čut za likovne vrednote.

**TRAJANJE:**

Likovno snovanje II je enoletni program, ki se izvaja 1 uro tedensko, kar je skupno 35 ur letno.

Po želji lahko učenec v 9. razredu ponovno pristopi k izbirnemu predmetu »likovno snovanje III« - 9. razred.

**Izbirni predmeti v 9. razredu**  
v šolskem letu 2014/2015  
Družboslovno-humanistični sklop

---

**PREDMET: LIKOVNO SNOVANJE III**  
**UČITELJICA: Zvonka Rosandič, Alenka**  
**Rižner**



**VSEBINA:**

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE III dopolnjuje vsebine rednega učnega načrta likovne vzgoje za 9. razred OŠ.

Učitelj omogoča iskati učencem nove izrazne možnosti v skladu z njihovim razvijajočim se svetovnim nazorom.

Ob likovnem izražanju se učenci seznanjajo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom.

Razvijajo si likovno-izrazne zmožnosti in ustvarjalnost ter odnos do likovne stvaritve in likovne kulturne dediščine.

Predmet je namenjen učencem, ki radi ustvarjajo, ki jim likovni izdelki pomenijo notranji užitek in veselje.

**CILJI:**

- ob risanju si razvijajo zmožnost kompozicijskega raziskovanja, si bogatijo občutek za dinamično komponiranje oblik v kompoziciji ter si razvijajo zmožnost za dojetje relativnosti resnične podobe sveta;
- preko izdelane instalacije si razvijajo prostorske predstave in ročne spretnosti;
- preko izvedene ekskurzije spoznajo različno oblikovane prostore kot kulturno dobrino naše dediščine /Mariborski grad, vodni stolp, stare ograje.../;
- ob oblikovanju estetskega vizualnega sporočila in svojega loga si utrdijo znanje o barvah in kontrastih ter pojasnijo pomen in posebnosti različnih sporočil in logotipov;
- pri fotografiranju različnih motivov vnašajo v posnetke lastne ideje. Ob tem si razvijajo čut za estetsko izvedbo ideje, si privzgamajo vztrajnost za doseganje spretnosti ter si razvijajo samostojnost in odgovornost do svojega dela.

Preko izvedbe ekskurzij si razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi, umetninah in kulturni dediščini. Ob samem likovno dejavnem delu, si bogatijo čustvene, socialne in estetske osebne kvalitete.

**TRAJANJE:**

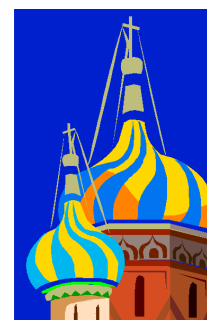
Likovno snovanje III je enoletni program, ki se izvaja 1 uro tedensko, kar je skupno 35 ur letno.

Izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu  
v šolskem letu 2014/2015  
Družboslovno-humanistični sklop

---

**PREDMET: VERSTVA IN ETIKA 1,2,3**

**UČITELJ: Laura Pušnik**



**VSEBINA:**

- predstavitev verske situacije pri nas in v svetu
- krščanstvo
- islam
- budizem,
- jaz in moji vzorniki
- v čem smo si različni in v čem podobni
- judovstvo
- azijska verstva
- skupne značilnosti verstev in razlike med njimi
- nova religiozna gibanja
- reševanje nasprotij in osebna rast
- človek in narava-vrednote za boljši svet

**CILJI:**

- pridobivanje znanja in razgledanosti iz obravnavanega področja;
- razvijanje sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svojih ciljih, možnostih in mejah;
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- razvijanje zmožnosti etične presoje in pripravljenosti za soodgovornost zase, druge ljudi in naravo;
- pridobivanje premišljenega odnosa do religijskih tradicij in ponudb;
- pomoč pri odkrivanju moralnih vrednot in doseganju spoznanj, ki pomagajo oblikovati življenjske odločitve;
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda;
- priprava učencev na kritičen in konstruktiven vstop v pluralno družbo, še posebej glede na njeno versko in etično raznolikost.

**TRAJANJE:**

Je triletni predmet, ki je lahko tudi krajši.

**Izbirni predmet v 9. razredu**  
v šolskem letu 2014/2015  
Družboslovno-humanistični sklop

---

**PREDMET: RETORIKA**  
**UČITELJICA: Nika Vizjak**



**VSEBINA:**

- analiza in pravilno oblikovanje argumentov na vseh področjih življenja
- učenec ali učenka se nauči samostojnega in kritičnega oblikovanja stališč pri drugih predmetih, kakor tudi na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja
- učenci in učenke se naučijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč
- učenci in učenke se naučijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja
- učenci in učenke prepoznajo in svojih izkušenj, da je retorika vsakdanje uporabna in koristna veščina
- učenje retorike je tudi učenje, kako postati dober govornik in poslušalec, kar je v današnji družbi zelo pomemben dejavnik, ki ga ljudje potrebujemo tako doma, kot tudi na delovnem mestu

**CILJI:**

Učenci in učenke:

- spoznavajo, kaj je retorika
- spoznavajo, zakaj se je koristno učiti retorike
- spoznavajo etiko dialoga
- spoznavajo, kaj je argumentacija
- spoznavajo razliko med dobrimi in slabimi argumenti
- s spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore
- spoznavajo, kako pomembni so značaji govorca in strasti poslušalcev za uspešno prepričevanje
- spoznavajo nastanek in zgodovino retorike.

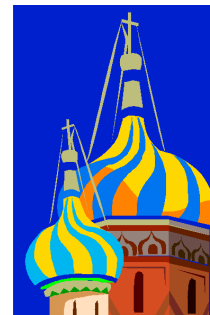
**TRAJANJE:**

Je enoleten predmet.

**Izbirni predmet v 9. razredu**  
v šolskem letu 2014/2015  
Družboslovno-humanistični sklop

---

**PREDMET: DRŽAVLJANSKA KULTURA**  
**UČITELJICA: Laura Pušnik**



**VSEBINA:**

- demokracija kot politična ureditev
- različne oblike političnih ureditev
- družbene institucije in njihov pomen v različnih kulturah
- neformalno in formalno delovanje v skupnosti
- družbene norme, dolžnosti in pravice
- človekove in otrokove pravice
- rasne, spolne, nacionalne, starostne, verske razlike med ljudmi
- vloga moškega in ženske nekoč in danes
- vloga medijev v sodobnem svetu
- oblike nestrpnosti, diskriminacije, predsodkov in stereotipov

**CILJI:**

- razvijanje reflektivnega in dejavnega odnosa do individualne, nacionalne in kulturne identitete sebe in drugih
- spoznavanje temeljnih načel, pojmov in vrednot, ki označujejo naravo demokratične ureditve in spoznavanje nastanka modernih oblik družbenega življenja
- razvijanje strpnosti do različnih kulturnih, verovanjskih in vrednostnih sistemov posameznikov ali družbenih skupin in razumno reševanje medosebnih in družbenih konfliktov
- spremljanje in presojanje aktualnih domačih in tujih dogodkov, opazovanje njihove predstavitve v medijih in spoznavanje vloge medijev v posredovanju informacij
- prepoznavanje različnih pojavnih oblik nepravilnosti, neenakosti in diskriminacije ter prepoznavanje kršitev posameznih pravic v konkretni situaciji

**TRAJANJE:**

Je enoleten predmet.

**Izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu**  
v šolskem letu 2014/2015  
Družboslovno-humanistični sklop

---

**PREDMET: VEZENJE IN OSNOVE  
ŠIVANJA**  
**UČITELJICA: Alenka Rižner**



**VSEBINA**

V sklopu različnih ročnih spretnosti in znanj, potrebnih za samostojnost in aktivno preživljanje prostega časa, lahko učenci in učenke v tretji triadi izberejo izbirni predmet vezenje in osnove šivanja.

Predmet obsega 35 ur v 7. in 8. razredu, ter 32 ur v 9. razredu devetletke.

**OSNOVE VEZENJA NA STRAMIN**

- osnovni vbodi in tehnike vezenja
- osnove vozlanja - makrame -izdelek
- izdelovanje ogrlic -izdelek

**OSNOVE VEZENJA IN ŠIVANJA**

- slikarski in marjetični vbod -izdelek
- skrito šivanje roba in šivanje gumbov
- križni vbod in robljenje vezenin -izdelek

**ANGLEŠKO VEZENJE IN BARVANJE TEKSTILA**

- angleško vezenje -izdelek
- barvanje in poslikava tekstila -izdelek
- vzdrževanje vezenin
- oblikovanje iz usnja -drobni uporabni predmeti
- ročno izdelan nakit.

**CILJI:**

- spoznajo različne tehnike vezenja, šivanja in barvanje tekstila, kot koristne
- tehnike za preživljanje prostega časa, ter za estetsko okraševanje,
- razvijajo ustvarjalnost, kreativnost, samostojnost in sistematičnost pri različnih delih in opravilih,
- razvijajo in pridobivajo delovne navade, natančnost in vztrajnost pri delu,
- razvijajo spoštovanje do lastnega in tujega dela ter kulturne dediščine.

**TRAJANJE:** -je triletni predmet, lahko tudi krajši.

**Izbirni predmeti v 7. razredu**  
v šolskem letu 2014/2015  
Naravoslovno-tehnični sklop

---

**PREDMET: ŠPORT ZA ZDRAVJE**

**UČITELJ: Rajko Sušnik**



**VSEBINA:**

- splošna kondicijska priprava
- košarka
- badminton
- pohodništvo

**CILJI:**

Splošni cilji:

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, kompenzacija negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo);
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj;
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti);
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad;
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika;
- primerno izbrane vsebine, ustrezne metode in oblike dela pomagajo učencem, da osmislijo in bolje razumejo učinke športa, hkrati pa se psihično sprostijo. Učenci si oblikujejo stališča in vrednostni odnos do športa kot kulturne sestavine človekovega življenja.
- povezuje športno dejavnost z drugimi predmetnimi področji.

**TRAJANJE:** 35 ur

**Izbirni predmet v 8. razredu**  
v šolskem letu 2014/2015  
Naravoslovno-tehnični sklop

---

**PREDMET: IZBRANI ŠPORT**

**UČITELJ: Rajko Sušnik**



**VSEBINA:**

- nogomet

**CILJI:**

Splošni cilji:

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje (preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, kompenzacija negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo);
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj;
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti);
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad;
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika;
- primerno izbrane vsebine, ustrezne metode in oblike dela pomagajo učencem, da osmislijo in bolje razumejo učinke športa, hkrati pa se psihično sprostijo. Učenci si oblikujejo stališča in vrednostni odnos do športa kot kulturne sestavine človekovega življenja.
- povezuje športno dejavnost z drugimi predmetnimi področji.

**TRAJANJE:** 35 ur



**Izbirni predmet v 8. razredu**  
v šolskem letu 2014/2015  
Naravoslovno-tehnični sklop

---

**PREDMET: ŠPORT ZA SPROSTITEV**

**UČITELJICA: Branka Medved**

- **POHODNIŠTVO IN GORNIŠTVO**
- **PLAVANJE**
- **BADMINTON**



**VSEBINA:**

- pohodi in orientacija v naravi
- utrjevanje izbrane tehnike plavanja
- vzdržljivostno plavanje
- osnovna tehnika badmintona in igranje v paru

**CILJI:**

- učenci prehodijo daljšo razdaljo, povzpnejo se na bližnje vzpetine
- znajo se orientirati na poti
- učenci se izpopolnijo v prsnem plavanju
- učenci vzdržljivostno plavajo v globoki vodi 10 minut
- znajo servirati, obvladajo spodnji in zgornji odboj
- znajo igrati v paru s sošolcem

**TRAJANJE: 35 ur**

**Izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu**  
v šolskem letu 2014/2015  
Naravoslovno-tehnični sklop

---

**PREDMET: RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL, RAČUNALNIŠKA OMREŽJA  
in MULTIMEDIJA**

**UČITELJICA: Simona Ulamec**



**VSEBINA:**

Računalništvo je triletni naravoslovno-tehnični izbirni predmet.

Učenci in učenke lahko izberejo predmet v tretji triadi, to je v 7., 8. in/ali 9. razredu.

V prvem letu izvajanja predmeta (ko učenec ali učenka prvič izbere predmet računalništvo) pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, v naslednjih letih pa se ta znanja nadgradijo, poglobijo in razširijo. Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in učenk. Skupinsko delo, problemsko učenje, izbiranje vsebin glede na zanimanje in sposobnost učencev in učenk ter upoštevanje njihovih idej, individualizacija, vključevanje različnih socialnih aktivnosti, povezovanje med predmeti, sodelovanje z zunanjimi strokovnjaki, šolami in ustanovami ter razvijanje različnih strategij mišljenja so osnovne oblike dela pri predmetu. Pri tem se razvija sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja z namenom, da se zagotovi razumno in samozavestno odločanje učencev in učenk v novih in nepredvidljivih situacijah.

**CILJI:**

**1. leto (urejanje besedil)**

- zagnati program v grafičnem okolju
- z urejevalnikom besedil napisati krajše besedilo
- z risarskim programom izdelati računalniško točkovno sliko
- vriniti sliko v besedilo
- v obravnavanem programu izbrati ustrezen a poznan ukaz
- shraniti izdelek na disk in ga natisniti
- razlikovati programsko in strojno opremo računalnika
- naštetiti enote strojne opreme računalnika in razložiti zakaj jih uporabljamo
- izdelati svoje področje, ga preimenovati in zbrisati
- izbrati ustrezen obravnavan računalniški program

## 2. leto (računalniška omrežja)

- z risarskim programom izdelati nezahtevno predmetno računalniško sliko
- v obravnavanem programu uporabiti ustrezen ukaz
- naštetih temeljne vrste programske opreme računalnika
- izdelati preprosto spletno stran

## 3. leto (multimedija)

- z urejevalnikom besedil dopolniti besedilo in ga urediti
- urediti sliko v besedilu
- poslati sporočilo po elektronski pošti
- opisati področja, kjer so uporabljali računalnik
- odgovoriti na prejeto sporočilo
- naštetih različne medije za predstavitev informacije

### **TRAJANJE:**

Vsak sklop je enoletni predmet v obsegu 35ur, oz. v devetem razredu 32ur

**Izbirni predmeti v 7. 8. ali 9. razredu**  
v šolskem letu 2014/2015  
Naravoslovno-tehnični sklop

---

**PREDMET: OBDELAVA GRADIV**

**UČITELJICA: Alenka Rižner**



**VSEBINA:**

Izbirni predmet *OBDELAVA GRADIV* omogoča učencem poglobljanje znanja s področja tehnike in tehnologije. Učenci praktično spoznajo različne materiale ter možnosti in načine dela z njimi. Predmet je načrtovan predvsem s praktičnim delom. Izdelki so predvsem uporabni ali zabavni in obogatijo mladostnikovo okolje - sobo, delovno mizo, stanovanje,.... Dobri izdelki prinašajo s seboj nove dimenzije v zaznavanju sveta, opazovanju okolice, vzbujajo radovednost in vedoželjnost, razvijajo samozavest in pozitivno samopodobo.

**OBDELAVA GRADIV: LES, PAPIR IN GLINA**

- ročna izdelava papirja
- izdelovanje albuma ali spominske knjige
- les, polizdelki, osnovne značilnosti lesa
- površinska obdelava lesa, ročna
- ročna orodja za obdelavo lesa
- vžiganje ornamentov v les
- izdelava lesenega podstavka
- izdelava lesene igralne kocke
- okraševanje lesenega krožnika
- izdelovanje lončene posode in okrasja.

**CILJI:**

- odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini,
- pridobivajo znanja o različnih gradivih in materialih ter dela z njimi,
- spoznajo specifične lastnosti različnih materialov in orodij,
- razvijajo ročne spretnosti, delovne navade, vztrajnost in natančnost,
- spoznavajo nevarnosti pri delu in osnovne postopke zaščite,
- razvijajo ustvarjalnost, kreativnost, samostojnost in sistematičnost pri delu.

**TRAJANJE:**

- predmet lahko obiskujejo učenci in učenke eno, dve ali vsa tri leta,
- vsebinsko se programi vežejo na predmet tehnika in tehnologija in so prilagojeni otrokovim sposobnostim.

Izbirni predmeti 8. razredu  
v šolskem letu 2014/2015  
Naravoslovno-tehnični sklop

---

**PREDMET: NAČINI PREHRANJEVANJA**

**UČITELJICA: Jana Papež**



**VSEBINA:**

Pri izbirnem predmetu Načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja ter v posebnih razmerah.

Pri tem izbirnem predmetu se nadgrajuje znanje, pridobljeno pri rednem pouku gospodinjstva.

**CILJI:**

- razvijajo znanja o preudarnem odločanju o lastni prehrani - predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo znanja, pridobljena pri predmetu gospodinjstvo
- razvijajo individualno ustvarjalnost

**TRAJANJE:**

- enoletni predmet