



CENTER ZA SLUH IN GOVOR
MARIBOR

KATALOG
IZBIRNIH PREDMETOV
za 7., 8. in 9. razred
v šol. letu 2020/2021

maj, 2020

Izbirni predmeti
v šolskem letu 2020/2021
Uvod

Spoštovani starši!

Tudi v prihodnjem šolskem letu bodo učenci v zadnjem triletju devetletne osnovne šole imeli izbirne predmete.

Pripravili smo vam seznam vseh izbirnih predmetov, ki jih ponujamo na šoli za šolsko leto 2020/2021.

Ravnatelj OE OŠ in vrtec:
Matjaž Pungartnik, prof.

Katalog se nahaja na spletnih straneh Centra na naslovu:
<http://www.csgm.si/>

Izbirni predmeti
v šolskem letu 2020/2021
Splošne informacije

**IZBIRNI PREDMETI V ŠOLSKI ZAKONODAJI
V DEVETLETNI OSNOVNI ŠOLI**

ZAKON O OSNOVNI ŠOLI

17. člen /izbirni predmeti/

Poleg obveznih predmetov mora osnovna šola za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati pouk iz izbirnih predmetov.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

18. člen /izbirni predmeti v prilagojenem programu/

Za učence s posebnimi potrebami se lahko izbirni predmeti določijo s prilagojenimi izobraževalnimi programi.

Opomba:

Učenec, ki je v letošnjem šolskem letu obiskoval enoletni predmet, tega predmeta v naslednjem šolskem letu NE more izbrati.

Izbirni predmeti
v šolskem letu 2020/2021
Kazalo

KAZALO

PREDMET: ŠOLSKO NOVINARSTVO	5
PREDMET: GLEDALIŠKI KLUB	6
PREDMET: LITERARNI KLUB	7
PREDMET: VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO	8
PREDMET: VZGOJA ZA MEDIJE - TELEVIZIJA	9
PREDMET: FILMSKA VZGOJA	10
PREDMET: NEMŠČINA 1, 2, 3	11
PREDMET: SLOVENSKI ZNAKOVNI JEZIK 1, 2, 3	12
PREDMET: LIKOVNO SNOVANJE I	13
PREDMET: LIKOVNO SNOVANJE II	14
PREDMET: LIKOVNO SNOVANJE III	15
PREDMET: VEZENJE	16
PREDMET: VERSTVA IN ETIKA 1, 2, 3	17
PREDMET: RETORIKA	18
PREDMET: DRŽAVLJANSKA KULTURA	19
PREDMET: TURISTIČNA VZGOJA	20
PREDMET: ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI	21
PREDMET: RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA	22
PREDMET: ŠAH – 1 (ŠAHOVSKE OSNOVE)	23
PREDMET: IZBRANI ŠPORT – KOŠARKA	24
PREDMET: ŠPORT ZA ZDRAVJE	25
PREDMET: ŠPORT ZA SPROSTITEV	26
PREDMET: RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL, RAČUNALNIŠKA OMREŽJA, MULTIMEDIJA	27
PREDMET: OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI	29
PREDMET: SODOBNA PRIPRAVA HRANE	30
PREDMET: NAČINI PREHRANJEVANJA	31
PREDMET: PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE	32

Izbirni predmeti v 7., 8. ali 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Družboslovno-humanistični sklop

PREDMET: ŠOLSKO NOVINARSTVO



VSEBINA:

Predmet združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih, pa tudi praktično sporazumevalnih in strokovnih. Temelji na vseh štirih sporazumevalnih dejavnostih- poslušanju, govorjenju, branju in pisanju.

CILJI:

- učenci prebirajo in razčlenjujejo časopisni in revialni tisk, sledijo RTV programu in si ustvarjajo kritični odnos do medijev;
- v posebne mape spravljajo izrezke časopisov in revij ter jih urejajo po načelu novinarskih zvrstnosti. Opremljajo jih z zaznamki in opombami, podčrtujejo si bistvene podatke;
- govorno razčlenjujejo sporočila medijev, jih presojujejo in se o njih pogovarjajo;
- tvorijo (pišejo) interpretativne novinarske zvrsti: komentar, uvodnik, članek, oceno;
- tvorijo (pišejo) informativne novinarske zvrsti: vest, poročilo, reportažo, anketo, intervju;
- ob obisku lokalne časopisne ali radijske hiše se seznanjajo z delom poklicnih novinarjev;
- ustvarjajo razredni časopis;
- organizirani so v uredniški odbor, svoj časopis uredijo tudi likovno in tehnično;
- svoje prispevke objavljajo tudi v mladinskem tisku in se odzivajo na razne razpise.

TRAJANJE:

Ni vezan na razred. Je enoletni predmet v obsegu 35 ur, v 9. razredu 32 ur.

Izbirni predmeti v 7., 8. ali 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Družboslovno-humanistični sklop

PREDMET: GLEDALIŠKI KLUB



Gledališki klub je kot izbirni predmet del obveznega programa osnovne šole s prilagojenim programom. Je izbirni predmet, ki dopolnjuje pouk slovenščine. Gledališki klub se povezuje tudi z drugimi predmeti, predvsem z likovno, glasbeno in tehnično vzgojo. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila ter elementi in celota gledališke predstave. Učenci se tako spoznavajo z različnimi dramskimi besedili ter z vsemi ostalimi ravni gledališke umetnosti. Gledališki klub torej združuje recepcijske, ustvarjalne in razlagalno-raziskovalne dejavnosti.

CILJI:

- pridobivajo bralno in gledališko kulturo, naklonjenost do gledaliških predstav,
- si oblikujejo stališča za prepoznavanje kvalitetne predstave (vzgoja gledališkega občinstva),
- ob branju domačih in tujih krajših dramskih del in gledanju predstav razvijajo osebnostno in narodno identiteto,
- cenijo gledališko oz. lutkovno ustvarjalnost drugih narodov,
- spoznavajo gledališče kot sintezo različnih umetnosti,
- sprejemajo besedila in predstave ter jih s pomočjo učitelja vrednotijo,
- s pomočjo učitelja pišejo in se pogovarjajo o besedilih in o predstavah,
- s pomočjo učitelja ustvarjajo besedila in manjše predstave ter se učijo delati v skupini.

TRAJANJE:

Ni vezan na razred. Je enoletni predmet v obsegu 35 ur, v 9. razredu 32 ur.

Izbirni predmeti v 7., 8. ali 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Družboslovno-humanistični sklop

PREDMET: LITERARNI KLUB



VSEBINA:

Je izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščina. Predstavlja pa poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta, upošteva interese otrok in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika. Literarni klub se povezuje z drugimi predmeti in področji (šolskim novinarstvom, gledališkim klubom, tujimi jeziki, zgodovino, likovno in glasbeno vzgojo). Zajema dve področji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.

CILJI:

- ob branju si oblikujejo osebno in narodno identiteto;
- o svojih presojah in doživljanju prebranega govorijo in pišejo;
- se o prebranem pogovarjajo, predstavljajo in utemeljujejo svoja stališča;
- pišejo dnevnike branja;
- uporabljajo priročnike, leksikone, slovarje;
- ustvarjajo doživljajska in domišljajska besedila;
- pišejo o svojem doživljanju književnosti (dnevnik branja);
- urejajo razredne in šolske literarne publikacije;
- spoznavajo slovensko in svetovno mladinsko književnost ter književnost za odrasle.

TRAJANJE:

Ni vezan na razred. Je enoletni predmet v obsegu 35 ur, v 9. razredu 32 ur.

Izbirni predmeti v 7., 8. ali 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Družboslovno-humanistični sklop

PREDMET: VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO



VSEBINA:

Vzgoja za medije bo medijsko opismenjevala učence za kritično in ustvarjalno uporabo sporočil v medijsko zasičeni družbi. Pri predmetu si bodo učenci pridobili znanje in navade, ki jih bodo iz pasivnih potrošnikov izoblikovale v aktivne državljane. Pri predmetu Radio se poudarijo radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje. Učenci tudi spoznajo razlike med medijskimi občinstvi.

CILJI:

- kritično analizirati, ocenjevati in izdelovati raznovrstne medijske oblike
- biti informacijsko in funkcionalno pismeni ter uporabljati medioteka
- analizirati lastne navade spremljanja medijev, odpravili morebitno medijsko zasvojenost in se naučili ustvarjalno ter kritično izbirati medijska sporočila
- biti aktivni državljani, ne le pasivni potrošniki in razvijali lastnosti, ki so pogoj za razvoj pozitivne samopodobe posameznika ter za samostojno družbeno delovanje:
 1. komunikacijske veščine,
 2. sposobnost ločevanja realnosti in fikcije,
 3. sposobnost izražanja mnenja in razpravljanja,
 4. sposobnost sprejemanja različnih mnenj ...
- spoznati delovanje medijskih institucij (KDO sporoča in zakaj), medijskih kategorij (za KAKŠNO vrsto besedila gre), medijskih tehnologij (KAKO se sporoča), medijskega jezika (KAKO vemo, kakšen je pomen medijskih sporočil), občinstev (KDO in KAKO sprejema medijska sporočila)
- spoznati, kako funkcionirajo mediji
- v praksi, kako se oblikujejo novice in novinarski žanri v posameznih medijih (tisk, televizija, radio), kako prihaja do konstrukcije pomena, kakšna je delovna rutina novinarjev; s sodelovanjem z lokalnimi mediji bodo učvrstili lastno povezanost in povezanost šole z lokalnimi institucijami ter se pri tem naučili temeljev državljske aktivnosti.

TRAJANJE:

Ni vezan na razred. Je enoletni predmet v obsegu 35 ur, v 9. razredu 32 ur.

Izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Družboslovno-humanistični sklop

PREDMET: VZGOJA ZA MEDIJE - TELEVIZIJA



VSEBINA:

Vzgoja za medije bo omogočila učencem dostop do medijev, naučila jih bo analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (časopis, televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu itd.). Vzgoja za medije bo medijsko opismenjevala učence za kritično in ustvarjalno uporabo sporočil v medijsko zasičeni družbi. Pri predmetu si bodo učenci pridobili znanje in navade, ki jih bodo iz pasivnih potrošnikov izoblikovale v aktivne državljane.

CILJI:

Učenci se bodo naučili:

- kritično analizirati, ocenjevati in izdelovati raznovrstne medijske oblike;
- biti informacijsko in funkcionalno pismeni ter uporabljati medioteka;
- analizirati lastne navade spremljanja medijev, odpravili morebitno medijsko zasvojenost in se naučili ustvarjalno ter kritično izbirati medijska sporočila;
- biti aktivni državljani, ne le pasivni potrošniki in razvijali lastnosti, ki so pogoj za razvoj pozitivne samopodobe posameznika ter za samostojno družbeno delovanje;
- spoznati delovanje medijskih institucij (KDO sporoča in zakaj), medijskih kategorij (za KAKŠNO vrsto besedila gre), medijskih tehnologij (KAKO se sporoča), medijskega jezika (KAKO vemo, kakšen je pomen medijskih sporočil), občinstev (KDO in KAKO sprejema medijska sporočila);
- spoznati, da mediji: 1. konstruirajo realnost, 2. delujejo po lastnih kodah, pravilih in oblikah, 3. posredujejo ideološka in vrednostna sporočila, 4. delujejo pretežno po tržnih načelih, 5. posredujejo sporočila občinstvu, ki jih subjektivno interpretira.

TRAJANJE: izbirni predmet lahko obiskujejo učenci 7., 8. in 9. razreda po eno uro tedensko oziroma 35 (32) ur letno.

Izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Družboslovno-humanistični sklop

PREDMET: FILMSKA VZGOJA



VSEBINA:

Poučevanje o filmu v osnovni šoli naj bo predvsem spodbuda k vzgoji gledalca, ki se bo o filmu znal izražati in zmožel ubesediti svoje doživljanje filmske izkušnje. Predmet ponuja tudi spoznavanje osnovnih žanrov in zgodovinskih premikov, obenem pa film opredeljuje glede na širše družbene, kulturne, tehnične in ekonomske razmere

CILJI:

- Spoznavajo, kaj sta film in avdiovizualna dejavnost;
- razumejo film kot ustvarjalni proces, umetniško predstavljanje (filmska projekcija);
- vzpostavljajo neposredni stik s filmom, filmskimi ustvarjalci in izvajalci na področju kulture in filma;
- krepijo doživetje filma in oblikujejo ter artikulirajo svoja merila za vrednotenje filma;
- spoznavajo filmske žanre;
- spoznavajo najpomembnejša razvojna obdobja v filmski zgodovini;
- razvijajo veščine interpretacije filma in se učijo vizualno izražati svoja spoznanja;
- razvijajo lastno ustvarjalnost na področju filma;
- spoznavajo tehnične značilnosti filma in kina ter razvijajo sposobnost izbire različnih virov in platform;
- primerjajo film s preostalimi vrstami umetnosti in krepijo sposobnost povezovanja filma z naravoslovjem, zgodovino, družboslovjem, tujimi jeziki, likovno umetnostjo, glasbeno vzgojo, tehniko, računalništvom in etiko;
- krepijo občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev
- dela v procesu nastajanja filma (kamera, luč, tonski mojster, režiser, igralec, montažer itd.).

TRAJANJE: Predmet je zasnovan modularno in predvideva tri module po 35 ur, v 9. razredu ima modul 32 ur.

Izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Družboslovno-humanistični sklop

PREDMET: **NEMŠČINA 1, 2, 3**



VSEBINA:

V združenji Evropi je večjezičnost zelo pomembna. Odkar se je Slovenija pridružila Evropski skupnosti, je postalo znanje tujih jezikov še pomembnejše. Evropska komisija želi, da bi vsi ljudje v Skupnosti znali čim več jezikov. Cilj, ki si ga je zadala, je, da bi vsak državljan Evropske skupnosti govoril poleg svojega maternega jezika še vsaj dva tuja.

Ker je angleščina postala standardni jezik, je za šolo in nadaljnjo poklicno pot priporočljivo poznati več kot en tuji jezik. Nemščina je vsekakor eden izmed najbolj uporabnih med njimi.

Učenci bodo znanje usvajali s pomočjo sodobnih didaktičnih sredstev in pristopov. Poudarek bo na pridobivanju govornih in slušnih kompetenc. Pouk bo podkrepjen z uporabo interaktivnih učnih pripomočkov (i-tabla, video, knjige, revije, DVD-ji, internet...).

CILJI.

- Učenci razvijajo komunikacijske sposobnosti s pomočjo nemščine.
- Učenci spoznavajo in postopoma usvajajo osnovne gramatične strukture.
- Učenje nemščine razvija vse štiri jezikovne sposobnosti: slušno, bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje.

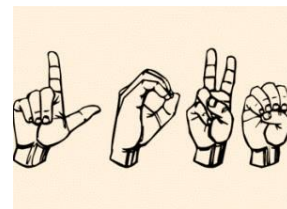
TRAJANJE:

Nemščina je triletni predmet v obsegu 70 ur (v 9. razredu 64 ur).

Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja nemščine izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Družboslovno-humanistični sklop

PREDMET: SLOVENSKI ZNAKOVNI JEZIK 1, 2, 3



VSEBINA:

Znakovni jeziki so naravni človeški jeziki s polno razvitimi slovniciami, ki namesto govorno-slušnega prenosnika uporabljajo kretalno-vidni prenosnik. Mednje sodi tudi slovenski znakovni jezik (SZJ), ki je v Sloveniji avtohtoni jezik jezikovne skupnosti gluhih in nekaterih slišočih. SZJ je samostojen človeški jezik z lastno slovnico, ki ne temelji na slovenščini. Ker gre v naravni za človeški jezik, lahko otrok kot svoj prvi/materni jezik enako hitro, uspešno in zlahka usvoji slovenščino ali SZJ – prav tako pa se po usvojitvi prvega/maternega jezika lahko enako uspešno uči slovenščino ali SZJ kot svoj drugi/tuji jezik.

CILJI.

Jezikovne kompetence:

- pridobi določen del temeljnega besedišča;
- primerja besedišče SZJ z besedišči jezikov, ki jih že pozna

Osebnostne kompetence:

- krepi svojo radovednost, željo in potrebo po novem znanju;
- razvija svoje učne sposobnosti in strategije, ki mu omogočajo učinkovito pomnjenje in priklic informacij v novih okoliščinah;

Medkulturne in socialne kompetence:

- razvija sposobnost posredovanja in medkulturnega razumevanja;
- razume potrebo po ohranjanju SZJ;
- spoznava življenje in kulturo gluhih kot manjšinsko kulturo

Sodelovalne in komunikacijske kompetence:

- razvija potrebo po izražanju;
- postaja večč sodelovanja s sošolci;

TRAJANJE:

SZJ je triletni predmet v obsegu 70 ur (v 9. razredu 64 ur).

Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja SZJ izstopi. Z učenjem SZJ Lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Družboslovno-humanistični sklop

PREDMET: LIKOVNO SNOVANJE I



VSEBINA:

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE I dopolnjuje vsebine rednega učnega načrta likovne vzgoje za 7. razred OŠ.

Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve likovne ustvarjalnosti in estetike kulture.

Svoje znanje bodo učenci poglobljali tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno likovno znanje ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Prav je, da jim to ponudimo, saj pridobljeno znanje in izkušnje učenci potrebujejo za nadaljnje šolanje.

Predmet je namenjen učencem, ki radi ustvarjajo, ki jim likovni izdelki veliko pomenijo, razveseljujejo in bogatijo.

CILJI:

- spoznavajo pisave z optično porazdelitvijo črk in besed ter njihovo uskladiitev z risbo ali sliko /plakat, strip, voščilnica, prepoznavni znak, embalažna in knjižna oprema, vabila .../;
- pišejo in oblikujejo različne vrste pisav s različnimi pisali;
- spoznavajo lastnosti barv, barvne kontraste in njihovo učinkovanje na različne papirne in druge podlage /platno, steklo, glina, les.../;
- oblikujejo modni nakit, kreirajo zanimiva oblačila - usklajenost med barvami;
- oblikujejo reliefe, razgibane kipe, votlo plastiko /vaze/ iz različnih materialov /glina, mavec, odpadni material.../;
- spoznajo umetniško grafiko in izdelajo grafiko v ploskem tisku;
- ogledajo si likovne razstave v bližnjem razstavišču (Pedagoška fakulteta Maribor)

Ob izvajanju praktičnega dela, si razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljenosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije.

TRAJANJE:

Likovno snovanje I je enoletni program, ki se izvaja v 7., 8., ali 9. razredu, kar je skupno 35 ur letno, v 9. razredu 32 ur.

Izbirni predmeti v 8. ali 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Družboslovno-humanistični sklop

PREDMET: LIKOVNO SNOVANJE II



VSEBINA:

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE II dopolnjuje vsebine učnega načrta likovne vzgoje za 8. razred OŠ. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti in estetske kulture.

Ob likovnem izražanju si učenci razvijajo opazovanje, predstavljivost, likovno mišljenje, likovni spomin in likovno domišljijo.

Ob rokovanju z različnimi materiali in orodji si razvijajo motorične spretnosti in občutljivost.

Predmet je namenjen učencem, ki radi likovno ustvarjajo, ki jim likovni izdelki veliko pomenijo, razveseljujejo in bogatijo.

CILJI:

- preko risanja prostorskih form na fantazijski način ter grafične modulacije in linearne perspektive si razvijajo zmožnost samostojnega snovanja novega prostora s svobodno kompozicijo oblik in si pridobijo zmožnost izražanja s pravili;
- s pomočjo računalnika narišejo uravnoteženo kompozicijo z različnimi oblikami likov in pri tem, si razvijajo občutek za uravnoteženo komponiranje različnih ploskev;
- ob oblikovanju idejne zasnove plakata s prostoročno risbo /računalnik/, si razvijajo smisel za oblikovanje estetskega vizualnega sporočila;
- ob seznanjanju z različnimi grafičnimi tehnikami in izdelavi grafičnih odtisov, poglobljajo znanje o grafiki. Poudarek je na eksperimentalni grafiki in obvladovanju večje grafične površine;
- pri izdelavi idejnega osnutka in makete svojega stanovanjskega prostora, si razvijajo občutek za estetsko oblikovani bivalni prostor;
- ogled likovnih razstav v bližnjem razstavišču (Pedagoška fakulteta Maribor).

Ob neposrednem ustvarjanju si bogatijo in ohranjajo zmožnost za različno likovno izražanje. Pridobivajo znanje iz likovne teorije in si ostrijo čut za likovne vrednote.

TRAJANJE:

Likovno snovanje II je enoletni program, ki se izvaja 1 uro tedensko v 8. ali 9. razredu, kar je skupno 35 ur letno, v 9. razredu 32 ur.

Izbirni predmeti v 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Družboslovno-humanistični sklop

PREDMET: LIKOVNO SNOVANJE III



VSEBINA:

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE III dopolnjuje vsebine rednega učnega načrta likovne vzgoje za 9. razred OŠ. Učitelj omogoča iskati učencem nove izrazne možnosti v skladu z njihovim razvijajočim se svetovnim nazorom.

Ob likovnem izražanju se učenci seznanjajo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom. Razvijajo si likovno-izrazne zmožnosti in ustvarjalnost ter odnos do likovne stvaritve in likovne kulturne dediščine. Predmet je namenjen učencem, ki radi ustvarjajo, ki jim likovni izdelki pomenijo notranji užitek in veselje.

CILJI:

- ob risanju si razvijajo zmožnost kompozicijskega raziskovanja, si bogatijo občutek za dinamično komponiranje oblik v kompoziciji ter si razvijajo zmožnost za dojemanje relativnosti resnične podobe sveta;
- preko izdelane instalacije si razvijajo prostorske predstave in ročne spretnosti;
- preko izvedene ekskurzije spoznajo različno oblikovane prostore kot kulturno dobrino naše dediščine /Mariborski grad, vodni stolp, stare ograde.../;
- ob oblikovanju estetskega vizualnega sporočila in svojega loga si utrdijo znanje o barvah in kontrastih ter pojasnijo pomen in posebnosti različnih sporočil in logotipov;
- seznanijo se z zakonitostmi različnih fotografskih kompozicij – kadriranjem. Pri fotografiranju različnih motivov vnašajo v posnetke lastne ideje. Ob tem si razvijajo čut za estetsko izvedbo ideje, si privzgamajo vztrajnost za doseganje spretnosti ter si razvijajo samostojnost in odgovornost do svojega dela;
- spoznajo zakonitosti in postopek izdelave animacije ter s pomočjo IKT izdelajo animacijo v »stop motion« tehniki;
- ogled likovnih razstav v bližnjem razstavišču (Pedagoška fakulteta Maribor).

Preko izvedbe ekskurzij si razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi, umetninah in kulturni dediščini. Ob samem likovno dejavnem delu, si bogatijo čustvene, socialne in estetske osebnostne kvalitete.

TRAJANJE:

Likovno snovanje III je enoletni program, ki se izvaja 1 uro tedensko v 9. razredu, kar je skupno 32 ur letno.

Izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Družboslovno-humanistični sklop

PREDMET: VEZENJE



VSEBINA

Za prijetno in ustvarjalno preživljanje prostega časa nam vezenje ponuja številne tehnike in možnosti ustvarjanja manjših ali večjih tekstilnih predmetov. Vezenje je ustvarjalno in koristno znanje za preživljanje prostega časa.

Lepa domača obrt vezenja nas spremlja že iz starih časov. Vezenje je znanje ročnega dela s katerim lahko okrasimo oblačila, tekstil za dom, izdelamo nakit... Učenci spoznavajo pribor in orodje za različno vezenje in šivanje, spoznajo nekatere materiale za vezenje ter se naučijo osnovnih tehnik vezenja.

OSNOVE VBODI IN TEHNIKE VEZENJA

- osnovni vbodi in tehnike vezenja
- osnove vozlanja – makrame -izdelek
- izdelovanje ogrlic –izdelek

SLIKARSKI, MARJETIČNI IN GOBELINSKI VBODI

- slikarski in marjetični vbod -izdelek
- skrito šivanje roba in šivanje gumbov
- križni vbod in robljenje vezenin -izdelek

ANGLEŠKO VEZENJE IN RIŠELJE VEZENJE

- angleško vezenje -izdelek
- barvanje in poslikava tekstila -izdelek
- vzdrževanje vezenin
- oblikovanje iz usnja – drobni uporabni predmeti
- ročno izdelan nakit.

CILJI:

- spoznajo različne tehnike vezenja, šivanja in barvanje tekstila, kot koristne tehnike za preživljanje prostega časa, ter za estetsko okraševanje,
- razvijajo ustvarjalnost, kreativnost, samostojnost in sistematičnost pri različnih delih in opravilih,
- razvijajo in pridobivajo delovne navade, natančnost in vztrajnost pri delu,
- razvijajo spoštovanje do lastnega in tujega dela ter kulturne dediščine.

TRAJANJE: Učenec lahko pristopi k predmetu 7., 8., ali 9. razredu. Je triletni predmet, ki je lahko tudi krajši, v obsegu 35 ur, ter 32 ur v 9. razredu.

Izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Družboslovno-humanistični sklop

PREDMET: **VERSTVA IN ETIKA 1, 2, 3**



VSEBINA:

- predstavitev verske situacije pri nas in v svetu
- krščanstvo, islam, budizem, judovstvo, azijska verstva ...
- jaz in moji vzorniki
- v čem smo si različni in v čem podobni
- skupne značilnosti verstev in razlike med njimi
- nova religiozna gibanja
- reševanje nasprotij in osebna rast
- človek in narava-vrednote za boljši svet

CILJI:

- pridobivanje znanja in razgledanosti iz obravnavanega področja;
- razvijanje sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svojih ciljih, zmožnostih in mejah;
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- razvijanje zmožnosti etične presoje in pripravljenosti za soodgovornost zase, druge ljudi in naravo;
- pridobivanje preiščenega odnosa do religijskih tradicij in ponudb;
- pomoč pri odkrivanju moralnih vrednot in doseganju spoznanj, ki pomagajo oblikovati življenjske odločitve;
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda;
- priprava učencev na kritičen in konstruktiven vstop v pluralno družbo, še posebej glede na njeno versko in etično raznolikost.

TRAJANJE

Učenec lahko pristopi k predmetu 7., 8., ali 9. razredu. Je triletni predmet, ki je lahko tudi krajši v obsegu 35 ur letno, 9. razred 32 ur.

Izbirni predmet v 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Družboslovno-humanistični sklop

PREDMET: RETORIKA



VSEBINA:

- analiza in pravilno oblikovanje argumentov na vseh področjih življenja
- učenec ali učenka se nauči samostojnega in kritičnega oblikovanja stališč pri drugih predmetih, kakor tudi na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja
- učenci in učenke se naučijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč
- učenci in učenke se naučijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja
- učenci in učenke prepoznajo in svojih izkušenj, da je retorika vsakdanje uporabna in koristna veščina
- učenje retorike je tudi učenje, kako postati dober govornik in poslušalec, kar je v današnji družbi zelo pomemben dejavnik, ki ga ljudje potrebujemo tako doma, kot tudi na delovnem mestu

CILJI:

Učenci in učenke:

- spoznavajo, kaj je retorika
- spoznavajo, zakaj se je koristno učiti retorike
- spoznavajo etiko dialoga
- spoznavajo, kaj je argumentacija
- spoznavajo razliko med dobrimi in slabimi argumenti
- s spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore
- spoznavajo, kako pomembni so značaji govornika in strasti poslušalcev za uspešno prepričevanje
- spoznavajo nastanek in zgodovino retorike.

TRAJANJE:

Učenec lahko izbere predmet v 9. razredu. Je enoleten predmet – 32 ur.

Izbirni predmet v 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Družboslovno-humanistični sklop

PREDMET: DRŽAVLJANSKA KULTURA



VSEBINA:

- demokracija kot politična ureditev in različne oblike političnih ureditev
- družbene institucije in njihov pomen v različnih kulturah
- neformalno in formalno delovanje v skupnosti
- družbene norme, dolžnosti in pravice
- človekove in otrokove pravice
- rasne, spolne, nacionalne, starostne, verske razlike med ljudmi
- vloga moškega in ženske nekoč in danes
- vloga medijev v sodobnem svetu
- oblike nestrpnosti, diskriminacije, predsodkov in stereotipov.

CILJI:

- razvijanje refleksivnega in dejavnega odnosa do individualne, nacionalne in kulturne identitete sebe in drugih
- spoznavanje temeljnih načel, pojmov in vrednot, ki označujejo naravo demokratične ureditve in spoznavanje nastanka modernih oblik družbenega življenja
- razvijanje strpnosti do različnih kulturnih, verovanjskih in vrednostnih sistemov posameznikov ali družbenih skupin in razumno reševanje medosebnih in družbenih konfliktov
- spremljanje in presojanje aktualnih domačih in tujih dogodkov, opazovanje njihove predstavitve v medijih in spoznavanje vloge medijev v posredovanju informacij
- prepoznavanje različnih pojavnih oblik nepravilnosti, neenakosti in diskriminacije ter prepoznavanje kršitev posameznih pravic v konkretni situaciji

TRAJANJE:

Učenec lahko izbere predmet v 9. razredu. Je enoleten predmet – 32 ur.

Izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Družboslovno-humanistični sklop

PREDMET: TURISTIČNA VZGOJA



VSEBINA:

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razred. Skupina je torej lahko heterogena. Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih (zgodovina, geografija, slovenščina, tuj jezik, likovna umetnost, glasbena umetnost).

CILJI PREDMETA

Učenci pri izbirnem predmetu turistična vzgoja:

- na primeru domačega kraja spoznajo turizem kot spreminjajoč se razvojni pojav;
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju in Sloveniji;
- spoznajo in vrednotijo naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino v domačem kraju in Sloveniji;
- odkrivajo in vrednotijo tiste sestavine v življenju v domačem kraju in regiji, ki bi lahko obogatile obiskovalce in njih same;
- se vključujejo v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in od njega živijo;
- spoznavajo poklice v turizmu in možnost zaposlovanja v turističnih dejavnostih;
- spoznavajo načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu;
- spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu;
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

TRAJANJE: Učenec lahko pristopi k predmetu 7., 8., ali 9. razredu. Je enoletni predmet v obsegu 35 ur, v 9. razredu 32 ur.

Izbirni predmet v 8. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Družboslovno-humanistični sklop

PREDMET: ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI



VSEBINA:

Izbirni predmet Življenje človeka na Zemlji je v predmetniku devetletne osnovne šole umeščen v 8. razred. Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo.

CILJI:

- razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih ter procesih v svetu in domačem kraju;
- razširjajo prostorske predstave o svetu in domači deželi;
- spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem;
- spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin;
- spoznajo načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih in načine ter oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije;
- spoznavajo značilnosti, navade in način življenja ljudi na izbranih območjih sveta ter Slovenije;
- urijo se v uporabi preprostih terenskih raziskovalnih metod, zlasti neposrednega opazovanja, orientacije s pomočjo zemljevidov in brez njih, v uporabi kartografskega in drugega gradiva ter v dokumentiranju ugotovljenega in opazovanega;
- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno ter pisno predstaviti.

TRAJANJE: Učenec lahko pristopi k predmetu v 8. razredu, v obsegu 35 ur.

Izbirni predmet
v 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Družboslovno-humanistični sklop

PREDMET: RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA



VSEBINA:

Izbirni predmet Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja je v 9. razred. Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo.

CILJI:

- razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih ter procesih v svetu in domačem kraju;
- razširjajo prostorske predstave o svetu in domači deželi;
- spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem;
- spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin;
- spoznajo načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih in načine ter oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije;
- spoznavajo značilnosti, navade in način življenja ljudi na izbranih območjih sveta ter Slovenije;
- urijo se v uporabi preprostih terenskih raziskovalnih metod, zlasti neposrednega opazovanja, orientacije s pomočjo zemljevidov in brez njih, v uporabi kartografskega in drugega gradiva ter v dokumentiranju ugotovljenega in opazovanega;
- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno ter pisno predstaviti.

TRAJANJE: Učenec lahko pristopi k predmetu v 9. razredu, v obsegu 32 ur.

Izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Družboslovno-humanistični sklop

PREDMET: ŠAH – 1 (ŠAHOVSKE OSNOVE)



VSEBINA:

Šah je analitično-sintetična strateška miselna igra in posebno področje kulture, dediščina človeške civilizacije z bogato tradicijo. Tekmovalna oblika šahovske igre je tudi pomembna predstavnik miselnih športov. Namen predmeta je načrtno, bolj ciljno kot snovno naravnano šahovsko izobraževanje in prek njega optimalno izkoriščanje vzgojno-oblikovalnih odlik šahovske igre.

CILJI:

- spoznavanje in razumevanje temeljnih vsebin šahovske igre in osnov šahovske teorije;
- spoznavanje šahovskega jezika in osnovnih znanj, veščin, postopkov ter navad šahovskega igranja in spopolnjevanja;
- spoznavanje osnovnih znanj za estetsko in vsebinsko vrednotenje šahovskih partijskih ter analitičnih stvaritev in komponiranih šahovskih skladb;
- osnov in vrednot kraljevske igre ter klasične šahovske kulture, njene etike, vključno z etiko tekmovalnih sistemov.

TRAJANJE: Predmet ŠAH-1 lahko izberejo učenci od 7. – 9. razreda v obsegu 35 (32) ur.

Izbirni predmeti v 7. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Naravoslovno-tehnični sklop

PREDMET: IZBRANI ŠPORT – KOŠARKA



VSEBINA:

- spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov za vodenje z menjavo rok po obratu, hitro vodenje, odkrivanje in met z mesta, odkrivanje in prodor iz vodenja po sprejemu žoge, vtekanje in met iz dvokoraka po sprejemu žoge, skok za odbito žogo, odkrivanje centra in met ali prodor po sprejemu žoge, obramba proti metu, prodoru in vtekanju, zapiranje poti do koša, protinapad 2:1
- igra v napadu 1:1, 2:2 in 3:3 na en koš proti aktivni obrambi, igra 4:4 in 5:5 na dva koša

CILJI:

Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja

Spopolnjevanje različnih športnih znanj

- nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi

Seznanjanje s teoretičnimi vsebinami

- spoznati pomen redne športne vadbe izbranega športa
- poznati določena pravila izbranega športa
- razumeti vpliv izbranega športa na organizem
- povezovati različna znanja drugih predmetov (fizika, biologija, etika in družba ...) z izbranim športom

Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad ter načinov ravnanja

- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu
- spoštovati pravila športnega obnašanja

TRAJANJE: Učenec lahko pristopi k predmetu 7. razredu. Je enoletni predmet v obsegu 35 ur.

Izbirni predmeti v 8. in 9. razredu
v šolskem letu 2019/2020
Naravoslovno-tehnični sklop

PREDMET: ŠPORT ZA ZDRAVJE



VSEBINA:

- splošna kondicijska priprava
- atletika
- nogomet
- košarka
- odbojka
- gimnastika

CILJI:

Splošni cilji:

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje
- spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, škodljivost dopinga, poživil in drugih preparatov
- razumeti odzivanje organizma na napor
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine)
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti
- spoštovati pravila športnega obnašanja
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe

TRAJANJE: Učenec lahko pristopi k predmetu 8., ali 9. razredu. Je enoletni predmet v obsegu 35 ur, v 9. razredu 32 ur.

Izbirni predmeti v 8. in 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Naravoslovno-tehnični sklop

PREDMET: ŠPORT ZA SPROSTITEV



VSEBINA:

- splošna kondicijska priprava
- pohodništvo
- badminton
- namizni tenis
- kolesarjenje



CILJI:

- učenci so sposobni prehoditi daljšo razdaljo, povzpnejo se na bližnje vzpetine
- znajo se orientirati na poti
- spoznajo in izpopolnijo si nekatera športna znanja, da se lahko varno ukvarjajo z izbranim športom
- igrajo badminton in namizni tenis v paru s sošolcem
- sposobni so opraviti daljši pohod na tekaških smučeh
- varno in spretno vozijo kolo

TRAJANJE: Učenec lahko pristopi k predmetu 8., ali 9. razredu. Je enoletni predmet v obsegu 35 ur, v 9. razredu 32 ur.

Izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Naravoslovno-tehnični sklop

**PREDMET: RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL,
RAČUNALNIŠKA OMREŽJA, MULTIMEDIJA**



VSEBINA:

Računalništvo je triletni naravoslovno-tehnični izbirni predmet.

V prvem letu izvajanja predmeta, pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, v naslednjih letih pa se ta znanja nadgradijo, poglobijo in razširijo. Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in učenk. Pri izbiri vsebine se upoštevajo ideje, interesi in sposobnosti učencev.

Pri tem predmetu razvijajo sposobnost ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja z namenom, da se bodo znali razumno in samozavestno odločati v novih in nepredvidljivih situacijah.

CILJI:

1. leto: UREJANJE BESEDIL

Učenci:

- zaženejo program v grafičnem okolju,
- z urejevalnikom besedil napišejo krajše besedilo,
- z risarskim programom izdelajo računalniško točkovno sliko,
- vrinejo sliko v besedilo,
- v obravnavanem programu izberejo ustrezen a poznan ukaz,
- shranijo izdelek na disk in ga natisnejo,
- razlikujejo programsko in strojno opremo računalnika,
- naštejejo enote strojne opreme računalnika in razložijo, zakaj jih uporabljamo,
- izdelajo svoje področje, ga preimenujejo in zbršejo,
- izberejo ustrezen obravnavan računalniški program.

2. leto: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Učenci:

- z risarskim programom izdelajo nezahtevno predmetno računalniško sliko,
- v obravnavanem programu uporabijo ustrezen ukaz,
- naštejejo temeljne vrste programske opreme računalnika,
- izdelajo preprosto spletno stran.

3. leto: MULTIMEDIJA

Učenci:

- z urejevalnikom besedil dopolnijo besedilo in ga uredijo,
- uredijo sliko v besedilu,
- pošljejo sporočilo po elektronski pošti,
- opišejo področja, kjer so uporabljali računalnik,
- odgovorijo na prejeto elektronsko sporočilo,
- naštejejo različne medije za predstavitev informacije.

TRAJANJE: Učenec lahko pristopi k predmetu 7., 8., ali 9. razredu. Je triletni predmet, ki je lahko tudi krajši, v obsegu 35 ur, ter 32 ur v 9. razredu.

Izbirni predmeti v 7. 8. ali 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Naravoslovno-tehnični sklop

PREDMET: OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI



VSEBINA:

Izbirni predmet OBDELAVA GRADIV omogoča učencem poglobljanje znanja s področja tehnike in tehnologije. Učenci praktično spoznajo različne materiale ter možnosti in načine dela z njimi. Predmet je načrtovan predvsem s praktičnim delom. Izdelki so predvsem uporabni ali zabavni in obogatijo mladostnikovo okolje – sobo, delovno mizo, stanovanje... Dobri izdelki prinašajo s seboj nove dimenzije v zaznavanju sveta, opazovanju okolice, vzbujajo radovednost in vedoželjnost, razvijajo samozavest in pozitivno samopodobo.

OBDELAVA GRADIV

- umetne snovi, polizdelki, osnovne značilnosti umetnih snovi
- obdelava umetnih snovi, ročna, ročna orodja za obdelavo umetnih snovi
- izdelava različnih izdelkov iz umetnih snovi
- preoblikovanje izpraznjene embalaže
- izdelajmo klopotec iz umetnih snovi

CILJI:

- odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini,
- pridobivajo znanja o različnih gradivih in materialih ter dela z njimi,
- razvijajo ročne spretnosti, delovne navade, vztrajnost in natančnost,
- spoznavajo nevarnosti pri delu in osnovne postopke zaščite,
- razvijajo ustvarjalnost, kreativnost, samostojnost in sistematičnost pri delu.

TRAJANJE:

Učenec lahko pristopi k predmetu 7., 8., ali 9. razredu. Je enoletni predmet v obsegu 35 ur, v 9. razredu 32 ur.

Izbirni predmeti v 8. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Naravoslovno-tehnični sklop

PREDMET: SODOBNA PRIPRAVA HRANE



VSEBINA:

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter o načinih priprave hrane.

CILJI:

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu Gospodinjstvo;
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

TRAJANJE:

Učenec lahko pristopi k predmetu v 9. razredu. Je enoletni predmet v obsegu 32 ur.

Izbirni predmeti v 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Naravoslovno-tehnični sklop

PREDMET: NAČINI PREHRANJEVANJA



VSEBINA:

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo;
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

TRAJANJE:

Učenec lahko pristopi k predmetu v 9. razredu. Je enoletni predmet v obsegu 32 ur.

Izbirni predmeti v 7. 8. ali 9. razredu
v šolskem letu 2020/2021
Naravoslovno-tehnični sklop

PREDMET: PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE



VSEBINA:

- Spoznavanje temeljnih zakonitosti fizike in drugih naravoslovnih predmetov.
- Povezava z vsakdanjim življenjem, uporaba znanja v vsakdanjem življenju.
- Izvajanje preprostih poskusov in opazovanje dogajanja v naravi.

CILJI:

Učenci:

- se naučijo razumeti pojave v neživi naravi, jih opazovati ter meriti nekatere preproste fizikalne količine;
- spoznajo raznolikosti pojavov v ozračju (vreme, oblaki), na tleh (padavine, snežna odeja), v tleh, v tekočih in stoječih vodah;
- razumejo povezave med posameznimi elementi okolja, ozračjem in vodo ter spoznajo vire onesnaženja;
- spoznajo, kako se energija v okolju pretvarja v različne oblike in kako jo je mogoče uporabiti;
- prepoznajo vpliv človeka na okolje.

TRAJANJE:

Učenec lahko pristopi k predmetu 7., 8., ali 9. razredu. Je enoletni predmet v obsegu 35 ur, v 9. razredu 32 ur.